

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МКВ(С) ОУ В(С)ОШ№5  
Протокол №5 от «13» марта 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор \_\_\_\_\_ С.В.Филиппов  
Приказ № 23 от «13» марта 2023 г.



### Самообследование

МКВ(С)ОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5» г.Элисты  
за 2022 год

**Самообследование  
муниципального казенного вечернего (сменного)  
общеобразовательного учреждения «Вечерняя  
(сменная) общеобразовательная школа №5»  
за 2022 год**

Процедуру самообследования МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ№5» регулируют нормативные документы:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- 5) Приказ Рособрназора от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».
- 6) Методическими рекомендациями по организации и проведению самообследования в образовательной организации

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

**1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Полное название учреждения	Муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5»
Краткое название учреждения	МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5»
Юридический адрес	358009, РК, г. Элиста, 3 микрорайон, дом 8
Фактический адрес	358009, РК, г. Элиста, 3 микрорайон, дом 8

ИНН	0814138343	
КПП	081601001	
ОГРН	1060814075816 от 01.04.2013	
Реквизиты банка	Банк	НБ РК Банка России г. Элиста
	БИК	048580001
	Расчетный Счет	40204810800000000258
	Лицевой счет	16070405.03.2.31-1607
	УФК	по Республике Калмыкия
ГРН	2120816006420	
ОКПО	57383340	
ОКТМО	85701000	
ОКВЭД	85.13	
ОКОГУ	4210007	
ОКФС	14	
ОКАТО	85401000000	
ОКОПФ	72	
Регистрационный номер записи в Реестре операторов осуществляющих обработку персональных данных Роскомнадзора	10-0122767	
сайт:	<a href="https://shkola5elista-r08.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola5elista-r08.gosweb.gosuslugi.ru/</a>	
e-mail:	<a href="mailto:vecherka5@yandex.ru">vecherka5@yandex.ru</a> vecherka5@rk08.ru	
Директор	Филиппов Сергей Витальевич	
Звание	Отличник народного просвещения	
Действует на основании	Устава	
Телефон/факс:	88472239969	

**Тип** вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение

**Вид** вечерняя (сменная) общеобразовательная школа.

Учредитель: муниципальное образование города Элисты в лице органа местного самоуправления – Администрации города Элисты Республики Калмыкия.

### **Общая характеристика организации**

МКВ(С)ОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5» основана в 1943 году и размещена на первом этаже жилого дома спального района города.

Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа имеет лицензию на образовательную деятельность, является юридическим лицом по Российскому Законодательству, проходит государственную и аттестацию в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года.

### **Структура управления общеобразовательной организации, ее органов самоуправления**

#### **Администрация.**

Директор: Филиппов Сергей Витальевич

Заместитель директора по УВР: Менкенова Вера Владимировна

#### **Кадровое обеспечение:**

Педагогический коллектив: – 7 человек

ВКК-1

1 КК-2

Без КК-4

Согласно Уставу МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5» в школе созданы следующие органы самоуправления: педагогический совет, Совет по профилактике правонарушений. Работа каждого органа определена соответствующим локальным актом. Формой самоуправления школой являются: общее собрание трудового коллектива.

### **Условия организации образовательного процесса**

В школе имеются 6 учебных кабинетов, в т.ч. 1 компьютерный кабинет. В распоряжении учащихся школы имеется библиотека, кабинет психолога.

Школа обеспечена мебелью, учебно-наглядными пособиями.

### **Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

МКВ(С)ОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5» основана в 1943 году и размещена на первом этаже жилого дома спального района города. Проектная вместимость ОУ до 150 учащихся.

### **Режим обучения.**

Школа работает по шестидневной рабочей неделе.

В МКВ(С)ОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5» предложены следующие формы обучения:

основное общее образование: очная

среднее общее образование: очная

В школе работают следующие методические объединения: методическое объединение гуманитарного цикла, методическое объединение учителей естественно-математического цикла, методическое объединение классных руководителей.

### **Условия организации образовательного процесса**

**Проблема школы** «Воспитание и формирование образованной, нравственной личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в социуме».

### **Структура учебного плана и содержание образовательных областей:**

Учебный план МКВ (С) ОУ «В(С) ОШ №5» является одним из средств получения образования обучающимся, по каким-либо причинам не имеющим или не имевшим возможность обучаться в дневной общеобразовательной школе, т.е. призван обеспечить достижение выпускниками вечерней (сменной) школы положительных результатов освоения уровня образовательных программ по предметам основного и среднего общего образования.

МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ№5» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ 2-х уровней общего образования:

- 9 класс

- 10-11 класс

На каждом уровне в необходимом объеме сохраняется перечень предметов по областям знаний, количество учебного времени, отводимого на освоение федерального и школьного компонентов содержания образования.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным предметам.

Учебный план составлен с учетом жизненных целей обучающихся, направлен на создание условий для формирования навыков самообучения и самовоспитания, воспитания активной личности, способной адаптироваться к жизни в обществе, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Содержание образования нацелено на создание условий для самоопределения и самореализации личности, на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков, обобщенных способов деятельности, ключевых компетенций.

#### **Структура учебного плана:**

Учебный план МКВ(С) ОУ «В(С)ОШ№5» состоит из 2 взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана позволяет реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, который обеспечивает овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования .

С введением независимых форм аттестации обучающихся и с учетом возможностей образовательного учреждения часы из вариативной части БУП отданы на увеличение общего количества часов на освоение обучающимися предметов математика и русский язык (*практикумы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку и математике*).

Для осуществления задач основного общего образования учебный план представлен следующими образовательными областями:

Образовательные области		Образовательные предметы
1	Филология	Русский язык
		Литература
		Английский язык
		Физическая культура
2	Математика	Алгебра
		Геометрия
		Информатика
3	Обществознание	История
		Обществознание
		География
4	Естествознание	Физика
		Химия
		Биология
		Астрономия

**Региональный компонент представлен следующими предметами:**

Калмыцкая литература -2 часа в 10-11 классах

В 9 классе предусмотрены калмыцкий язык и литература 3 часа.

Национально-региональный компонент (НРК) инвариантной части УП отражает социально-экономические, национально-этнические, культурно-исторические особенности Республики Калмыкия. Изучение этих вопросов реализуется в 9,10-11 классах в рамках учебного предмета калмыцкая литература.

**Вариативная часть обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования:**

Вариативная часть УП приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами социума.

Часы школьного компонента использованы на:

-ведение практикумов по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку и математике.

**III. Режим организации УВП МКВ (С)ОУ «В (С) ОШ №5» в 2021-2022 учебном году:**

В 2021-2022 учебном году в МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5» организовано только дневное обучение.

**Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане:**

1. Учебные занятия проводятся **6 раз в неделю по расписанию.**

Всего в учебном плане вечерней (сменной) школы- 16 учебных предметов.

- Возраст обучающихся в вечерней (сменной) школе - от 15 лет и старше;

- Учебный год начинается с 1 сентября;

- Продолжительность учебного года – 34 учебных недели;

Итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в сроки, установленные Министерством образования РФ, МО и РК.

**Учебный план**  
**муниципального казенного вечернего (сменного) общеобразовательного**  
**учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5»**  
**на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Предметы	IX	X	XI
1	Русский язык	3	2	2
2	Литература	3	3	3
3	Алгебра	3	3	3
4	Геометрия	2	2	2
5	История	2	2	2
6	Обществознание(экономика и право)	1	2	2
7	География	2	2	-
8	Биология	2	1	1
9	Физика	3	2	2
10	Химия	2	2	2
11	Калмыцкий язык и литература	3	2	2
12	Информатика и ИКТ	1	2	2
13	Иностранный язык (англ.)	3	3	3
14	ОБЖ	1	1	1
15	Физическая культура	3	3	3
16	Астрономия	-	1	-
	<b>Практикумы:</b>			
1	Практикум по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку	1	1	2
2	Практикум по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по математике	1	1	2
	<b>Факультативы:</b>			
1	Час психолога	-	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

## **Результаты образовательной деятельности**

В течение 2021-2022 учебного года коллектив школы работал над методической проблемой: «Управление качеством образования в условиях реализации блочно-модульной технологии обучения».

Основное общее образование:

из 7 человек получили аттестат - 7 чел.

Среднее общее образование:

из 9 человек получили аттестат – 9 чел.

В 2021-2022 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС основного общего и среднего общего образования. Все обучающиеся были обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

В МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5» в 2021-2022 учебном году обучалось на начало года обучающихся: в 9 классе-7, в 10-16, в 11-10. Итого-33. На конец года: в 9 классе-7, в 10-14, в 11-9. Итого-30.

По итогам 2021-2022 учебного года в школе успевают 100% обучающихся. Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2021-2022 учебный год.

## Результаты учебной деятельности

Качество знаний на конец 2021-2022 учебного года

Классы	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Успевают, чел.	Не успевают	Успеваемость, %	На «4» и «5»	На «5»	% качества знаний
9 класс	7	7	0	100	0	0	0
10 класс	14	14	0	100	2	0	15
11 класс	9	9	0	100	2	0	23
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>14</b>

В течение учебного года в школе проводится мониторинг знаний: входной контроль, промежуточный, выходной. Проводятся тренировочные ОГЭ и ЕГЭ.

### 2021-2022 учебный год

#### Математика

##### Входной контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	6	0	0	0	6	0	0
10	16	8	0	0	2	6	25	0
11	10	7	0	0	3	4	43	0
Итого	33	21	0	0	5	16	24	0

##### Промежуточный контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	6	0	0	3	3	50	0
10	16	10	0	0	4	6	40	0
11	10	8	0	1	3	4	50	12,5

Итого	33	24	0	1	10	13	46	5
-------	----	----	---	---	----	----	----	---

### Выходной контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	5	0	1	2	2	60	20
10	14	11	0	2	5	4	64	19
11	9	8	0	2	4	2	75	25
Итого	30	24	0	5	11	8	67	21

### Пробный ОГЭ/ЕГЭ по математике (апрель)

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	6	0	2	3	1	84	33,3
11	9	9	0	3	5	1	89	33,3
Итого	16	15	0	5	8	2	87	33,3

### Физика

#### Входной контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	6	0	0	2	4	33	0
10	16	9	0	0	6	3	67	0
11	10	9	0	0	6	3	67	0
Итого	33	24	0	0	14	10	58	0

## Промежуточный контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	7	0	2	4	1	86	29
10	16	9	0	1	8	0	100	11
11	10	6	0	3	3	0	100	50
Итого	33	22	0	6	15	1	95	27

## Выходной контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	5	0	1	4	0	100	20
10	14	14	0	2	12	0	100	14
11	9	9	0	2	7	0	100	22
Итого	30	28	0	5	23	0	100	18

## Информатика

### Входной контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	4	0	1	3	0	100	25
10	16	14	0	3	11	0	100	21
11	10	9	0	1	6	2	78	11
Итого	33	27	0	5	20	2	93	19

## Промежуточный контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	6	0	1	5	0	100	17
10	16	13	0	1	12	0	100	8
11	9	9	0	2	7	0	100	22
Итого	33	28	0	4	24	0	100	14

## Итоговый контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	6	0	1	5	0	100	17
10	14	14	0	2	12	0	100	14
11	9	9	0	3	6	0	100	33
Итого	30	29	0	6	23	0	100	21

## История

### Входной контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	7	0	1	5	1	86	15
10	16	12	0	0	12	0	100	0
11	10	6	0	1	5	0	100	17
Итого	33	25	0	2	22	1	96	8

## Промежуточный контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	7	0	2	5	0	100	29
10	16	10	0	1	9	0	100	10
11	9	8	0	3	5	0	100	38
Итого	32	25	0	6	19	0	100	24

## Итоговый контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	6	0	1	5	0	100	17
10	14	9	0	2	7	0	100	23
11	9	9	0	5	4	0	100	56
Итого	30	24	0	8	16	0	100	34

## Обществознание

### Входной контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	4	0	1	3	0	100	25
10	16	15	0	1	14	0	100	7
11	10	9	0	5	4	0	100	56
Итого	33	28	0	7	21	0	100	25

## Промежуточный контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	5	0	0	5	0	100	0
10	16	10	0	2	8	0	100	20
11	9	9	0	6	3	0	100	67
Итого	32	24	0	8	16	0	100	34

## Итоговый контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	5	0	2	3	0	100	40
10	14	14	0	3	11	0	100	22
11	9	9	0	6	3	0	100	67
Итого	30	28	0	11	17	0	100	40

## Химия

### Входной контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	6	0	1	5	0	100	17
10	16	14	0	2	9	3	79	15
11	10	9	0	3	5	1	89	33,3
Итого	33	29	0	6	19	4	87	21

## Промежуточный контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	7	0	2	5	0	100	29
10	16	14	0	1	13	0	100	8
11	9	9	1	4	4	0	100	56
Итого	32	20	1	7	22	0	100	40

## Итоговый контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	5	0	2	4	0	100	40
10	14	12	0	2	10	0	100	17
11	9	9	1	3	5	0	100	45
Итого	30	26	1	7	19	0	100	31

## Биология

### Входной контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	5	0	2	1	2	60	40
10	16	13	0	2	9	3	85	15
11	10	8	3	4	1	0	100	88
Итого	33	26	3	8	11	5	85	42

## Промежуточный контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	7	0	2	5	0	100	29
10	16	12	0	2	10	0	100	17
11	9	8	2	4	2	0	100	75
Итого	32	27	2	8	17	0	100	37

## Итоговый контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	5	0	2	3	0	100	40
10	14	11	0	2	9	0	100	18
11	9	9	3	4	2	0	100	78
Итого	30	25	3	8	14	0	100	44

## География

### Входной контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	7	0	0	7	0	100	0
10	16	10	0	6	4	0	100	60
Итого	23	17	0	6	11	0	100	36

## Промежуточный контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	7	0	1	6	0	100	15
10	16	10	1	3	6	0	100	40
Итого	23	17	1	4	12	0	100	30

## Итоговый контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	6	0	2	4	0	100	34
10	14	12	0	3	9	0	100	25
Итого	21	18	0	5	13	0	100	28

## Английский язык

### Входной контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	5	0	1	4	0	100	20
10	16	12	0	4	8	0	100	34
11	10	10	0	5	5	0	100	50
Итого	33	27	0	10	17	0	100	37

## Промежуточный контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	4	0	2	2	0	100	50
10	16	10	0	6	4	0	100	60
11	9	5	0	5	0	0	100	100
Итого	32	19	0	13	6	0	100	69

## Итоговый контроль

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	4	0	0	4	0	100	0
10	14	11	0	3	8	0	100	28
11	9	6	0	5	1	0	100	84
Итого	30	21	0	8	13	0	100	38

### Рекомендации:

- провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседании методического объединения, выявить резервы роста качества знаний;
- спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми;
- вести мониторинг освоения учащимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

## Анализ государственной итоговой аттестации в 2022 году Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

В 2021-2022 учебном году все обучающиеся 9,11-ого классов прошли успешно итоговое собеседование, написали итоговое сочинение и получили допуск к государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году были допущены 7 обучающихся 9 классов. Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных предмета русский язык, математика. 6 обучающихся сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена, 1 обучающийся (Глушков Санал) сдавал обязательные экзамены в форме ГВЭ в условиях Противотуберкулезного стационара (заключение ЦПМПК имеется).

Результаты экзаменов следующие:

### 9 класс

№ п/п	предмет	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во
1	Русский (ОГЭ)	6	2	4	0	0	100	100
2	Математика (ОГЭ)	6	0	1	5	0	100	16,6
3	Русский (ГВЭ)	1	0	1	0	0	100	100
4	Математика (ГВЭ)	1	0	0	1	0	100	0

### Предметы по выбору

№	Предмет	Сдавали	5	4	3	2	Качество
1	География	5	0	5	0	0	100
2	История	2	0	0	2	0	0
3	Химия	1	0	1	0	0	100
4	Биология	1	0	1	0	0	100
5	Обществознание	3	0	1	2	0	34



## Анализ ГИА 11 классов

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 9 обучающихся 11 класса.

№ п/п	Предмет	сдавал и	Мин.порог по предмету	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл	Не преодолели минимальный порог
1	Русский язык	9		72	26	53	0
2	Математика (профильный уровень)	1	27	66	-	66	0
3	Математика (базовый уровень)	8	3	4	2	3	2 (Кривичева Камилла, Хулхачеева Полина)
4	История	1	32	32	-	32	
5	Информатика и ИКТ	1	40	75	-	75	
6	Биология	1	36	21	21	21	1(Апаликова Сафира)
7	Химия	2	36	7	4	2	2(Апаликова Сафира, Тарчиев Эрдня)
8	Обществознание	4	42	70	24	42	3(Барлыкова Валентина, Сангаджиева Ангелина, Хулхачеева Полина)
9	География	1	37	59	59	69	0

Результаты ЕГЭ за два года:

	рус. яз.	Математика (базовый уровень)	Математика (Профильный уровень)	История	Информатика и ИТ	Биология	Химия	Обществознание	География	Физика
2021	50	-	62	32	78	50	12	16	-	36
2022	53	3	66	32	75	21	6	42	59	-

Анализ результатов ЕГЭ 2022 года показывает, что повысился средний тестовый балл по следующим предметам:

Русский язык на 3 балла

Математика (профильный уровень) на 4 балла

Обществознание на 26 баллов

Понизился средний тестовый балл:

Информатика на 3 балла

Биология на 29 баллов

Химия на 6 баллов

С целью устранения низких результатов ЕГЭ в школе реализуется план мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и эффективности подготовки к ЕГЭ.

Администрацией проводятся следующие мероприятия:

1. Практикум с учителями, классными руководителями и выпускниками «Заполнение бланков ЕГЭ, ОГЭ»
2. Организация выставки методической литературы и книг в помощь учителю и выпускникам 9, 11 классов
3. Информационное совещание с классными руководителями и учителями предметниками «Подготовка и порядок проведения ЕГЭ, ОГЭ»
4. Ежедневно прорабатываются КИМы на уроках.
5. Учащиеся ознакомлены с Положением о порядке проведения ГИА в 2022 году, с правилами заполнения бланков.
6. Проводились тренировочные занятия по заполнению бланков учащимися.
7. Обучающиеся участвовали в пробных школьных, муниципальных, всероссийских экзаменах.
8. Проведен семинар с учителями, работающими в 9, 11 классах по теме «Изучение нормативно-правовой базы по ГИА-2022».
9. Написаны заявления учащимися на участие в ОГЭ, ЕГЭ.
10. Учащиеся ознакомлены с правилами подачи апелляции.

- 11.Учащиеся получили памятки «Как подготовиться к сдаче экзаменов (советы выпускникам)», «Как вести себя во время ОГЭ, ЕГЭ».
- 12.Учителя ознакомлены с методическими материалами по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов в 2022 году.
- 13.Проведено анкетирование учащихся «Мои проблемы подготовки и сдачи экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ»
- 14.Проведен правовой урок «Правовые аспекты проведения ЕГЭ, информационной безопасности, ответственности за нарушение порядка проведения ЕГЭ».
- 15.Ознакомление учителей, учащихся, родителей с изменениями в процедуре проведения государственной итоговой аттестации.
- 16.Сбор информации по выбору экзаменов.
- 17.Проведение административных контрольных работ в виде тестов и заданий
- 18.Участие на экспериментальной площадке по сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень) СтатГрад.
- 19.Ознакомление учащихся, учителей, родителей с результатами пробного тестирования экспериментальной площадки СтатГрад по математике (базовый уровень).
- 20.Написание заявлений на итоговое сочинение (изложение) по русскому языку
- 21.Участие в проведении написания пробного сочинения по русскому языку.
- 22.Проведены классные часы в выпускных классах «Знакомство с «Порядком проведения итоговой аттестации»
- 23.Составлены списки учащихся по выбору экзаменов, информация доведена до сведения классных руководителей, родителей, учащихся.
- 24.Ознакомление учителей с методическими письмами, приказами Министерства образования и науки РК и Управления образования Администрации города Элисты по вопросам итоговой аттестации.

25.Проведение промежуточного мониторинга готовности обучающихся к Государственной итоговой аттестации по предметам.

26.Регистрация и выверка учащихся, сдающих экзамены по выбору.

27.Педагогами разработаны «Дорожные карты» по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

28.Организовано взаимопосещение уроков.

Директор, заместитель директора по УВР и 4 педагога с 1 февраля по 16 апреля 2022 года прошли обучение на курсах по программе «Школа современного учителя», директор школы принимал очное участие в стажировке в городе Сочи по программе «ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМАМИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».





### **Можно сделать следующие выводы:**

Необходимо вести постоянный административный контроль за состоянием преподавания математики, истории, обществознания, химии, биологии.

Низкие результаты ЕГЭ можно объяснить еще и тем, что в ОО приходят обучающиеся со слабой базовой подготовкой по предметам.

Администрация и коллектив МКВ (С)ОУ «В(С)ОШ №5» продолжают работу по устранению низких результатов ГИА.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает отслеживание уровня учебных достижений обучающихся. Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, рубежного и итогового контроля, а также проводился контроль качества преподавания предметов школьного компонента учебного плана.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

- ослаблена работа педагогического коллектива по вопросу сохранности контингента обучающихся.
- недостаточно активно используются учителями на уроках информационно-коммуникативные технологии,
- формы и методы, применяемые на уроках, не всегда способствуют повышению уровня познавательных способностей и мотивации к обучению.

Для достижения цели повышения качества образования в этом учебном году работа педагогического коллектива, методических объединений будет направлена на решение проблемы формирования у обучающихся школы устойчивых познавательных интересов.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Методической темой работы школы являлась тема «Управление качеством образования в условиях реализации модульной технологии обучения». В рамках данной методической темы проводилась в школе определенная работа. Была создана творческая группа, проводились методические совещания, педагогические советы. В рамках этой темы была введена зачетная система оценки качества обучения, что позволяет учащимся сдать зачет и получить оценку. Результаты фиксируются на специально отведенной для зачетов странице в классном журнале, в протоколе.

Формы работы, используемые в школе для достижения целей, поставленных перед коллективом:

- тематические педагогические советы.

- методические объединения учителей.
- работа учителей над темами самообразования.
- методические недели.
- методические семинары.
- консультации по организации и проведению современного урока.
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- аттестация.

**Цель деятельности МО:** стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей в процессе освоения ими современных подходов к организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию, сохранению здоровья и воспитанию позитивного отношения к своему здоровью.

**Задачи:**

- 1.Создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через усиление роли патриотического воспитания на уроках .
2. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- 3.Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
4. Организация системной подготовки к ГИА и ЕГЭ по предметам ГЦ И ЕМ цикла.
5. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.

**Рекомендации учителям-предметникам**

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с обучающимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации, применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- развивать у обучающихся на каждом уроке познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

## **ИТОГИ РАБОТЫ МО:**

Таким образом, учителям естественно-математического цикла в свете предъявляемых единых требований к каждому учителю необходимо:

- Продолжить выполнение учебной программы по преподаваемому предмету в полном объеме, в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов и принципом преемственности обучения;
- Продолжить обеспечение эффективной и четкой организации учебного процесса, создать творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков учащихся, обеспечить сотрудничество с учащимися в процессе обучения и во внеурочное время (организация дополнительных занятий как со слабоуспевающими, так и с одаренными детьми);

- Продолжить осуществление обучения на высоком образовательно-методическом уровне, постоянно контролировать учебную работу школьников, выполнение ими домашних заданий, ведение тетрадей, другие аспекты работы;
- Разрабатывать для учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные задания по предмету (как для слабоуспевающих так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках так и в качестве домашних заданий);
- Продолжить вести учет индивидуальной учебной динамики каждого учащегося по своему предмету;
- Учителям математики на уроках более серьезное внимание обратить на выработку вычислительных умений и навыков у ребят, на умения выполнять алгебраические преобразования;
- Усилить подготовительную работу выпускников к ЕГЭ по разным предметам как на уроках, так и на дополнительных занятиях;
- Учителям активизировать усилия на повышение качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащимися домашних заданий;
- Продолжить работу над обновлением дидактического и раздаточного материала в кабинетах с целью их последующего применения как на уроках так и во внеурочное время.
- Руководствоваться каждому учителю разработанных критериев оценивания знаний по математике, как при устных ответах так и при выполнении письменных работ;
- Повышение квалификации (через курсы и внутришкольные семинары и через самообразование);
- Овладение технологией сетевого взаимодействия учителей и распространение собственного педагогического опыта каждым учителем через данные технологии.
- Самообразование учителей.
- Овладение общими умениями и навыками на основе новых профессиональных стандартов педагога.

### **Составляющие процесса самообразования учителей**

#### **Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения**

- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и

современной психологии и педагогики

- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

### **Конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования способствующие профессиональному росту педагога**

- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Изучение информационно-компьютерных технологий

### **Выводы:**

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей естественно-математического цикла в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля. Обратить внимание на классы с низкой мотивацией к учению.
- Члены МО понимают значимость методической работы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Учитывая недостатки методической работы за 2018-2019 учебный год, необходимо продолжить работу над темой «Совершенствование профессиональных компетенций педагога как фактор повышения качества образования в условиях вечерней школы»

### **Задачи на следующий учебный год:**

1. Организовать работу над методической темой.
2. Продолжать взаимное посещение открытых уроков.
3. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО, ПС.
4. Продолжить совершенствование системы работы по сохранению здоровья обучающихся и обеспечению их жизнедеятельности.

5. Продолжить изучение инновационных процессов в методике преподавания школьных предметов в условиях реализации ФГОС и выработать рекомендации для членов МО.
6. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественно-математического цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
7. Организовать повышение квалификации учителей через постоянно действующие дистанционные формы обучения (курсы повышения квалификации)
8. Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

### **Работа библиотеки**

В 2021-2022 учебном году работа школьной библиотеки строилась согласно плану работы библиотеки, утвержденному директором школы.

Основными задачами деятельности библиотеки в учебном году были:

- Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
- Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды; расширение форм и методов технологий библиотечной практики;
- Воспитание культурного и гражданского самосознания, содействие в социализации обучающихся;
- Проведение внеклассной работы на базе информации на традиционных и нетрадиционных носителях.

### **Направления деятельности библиотеки**

- Оказание консультационной помощи педагогам, учащимся в получении информации;
- Создание условий учащимся, учителям для чтения книг, периодики в читальном зале.

## **Основные функции библиотеки.**

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в Уставе школы
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание.
- Воспитательная - помогать в социализации обучающихся, в развитии творческих способностей.

Библиотека занимает отдельное изолированное помещение, состоящее из двух помещений.

### ***Структура библиотеки:***

абонемент, читальный зал на 2 посадочных места.

### ***Оборудование :***

стеллажи для книг, шкаф; стол для читателей; стулья;

### **Техническое оснащение:**

компьютер для читателей с выходом в сеть Интернет  
персональный компьютер для рабочего места библиотекаря.  
принтер  
сканер

### **1. Библиотечные показатели**

Библиотечный фонд насчитывает 2205 экземпляров, из них учебников - 1364 , художественной литературы – 750, справочной -32.

В августе 2022 г. поступило 20 экземпляров учебников на сумму 7524 руб., учебный фонд на конец учебного года составляет 750 экземпляров.

С октября 2022 года заказ учебников осуществляется в системе АИС (Автоматизированная информационная система мониторинга учебных фондов библиотек и книгозаказа для образовательных организаций).

21 октября 2022 года в режиме онлайн принимала участие в семинаре для библиотекарей по работе с системой АИС.

Проводится работа с Федеральным перечнем учебников (Приказ Минпросвещения России №858 от 21.09.2022 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников")

Фонд учебников укомплектован в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

15.11.2022 г. приняла участие в вебинаре издательства «Просвещение» «Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент обеспечения единого образовательного процесса».

### **Поступление художественной и справочной литературы.**

Поступило всего экземпляров за 2022 г - 8, из них справочной литературы – 6 (Пюрбеев Г.Ц. Толковый словарь калмыцкого языка, 1 т.)

#### **2. Организация книжного фонда. Учёт. Сохранность.**

В течение года проводилась работа с учётной документацией, обязательной в библиотеке образовательного учреждения согласно ГОСТУ:

1. Инвентарные книги
2. Книга суммарного учёта основного фонда
3. Книга суммарного учёта учебников
4. Тетрадь учёта книг, принятых взамен утерянных
5. Дневник работы школьной библиотеки
6. Акты на списание
7. Акты о поступлении литературы в фонд
8. Журнал учёта выдачи учебников
9. Формуляры читателей

Фонд библиотеки укомплектован художественной литературой, частично справочной. Библиотека нуждается в краеведческой и методической литературе, в изданиях современных авторов.

#### **3. Библиотечно-информационное обслуживание**

**Массовая работа** в школе велась по нескольким направлениям. Традиционной остаётся выставочная форма, беседы у стенда. К

знаменательным датам и событиям были оформлены тематические выставки и стенды и проведены беседы:

- «В единстве сила» (Ко Дню народного единства))
- «Прославим женщину, чьё имя – Мать»!» (Ко Дню матери)
- 20 ноября – День правовой помощи
- «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (ко Дню Неизвестного солдата)
- «Репрессированные, но не сломленные»
- «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»
- «Герои среди нас»
- «Прикосновение к прекрасному» (Мир искусства)
- «Скажи вредным привычкам «нет»!»
- 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского.
- 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова.



- «Этих дней не смолкнет слава!»

С целью приобщения учащихся к поэзии, в рамках празднования 100-летия со дня рождения Д.Н.Кугультинова, в фойе школы была организована выставка «Я в мир пришел творить».

Учащиеся 9-11-го классов приняли участие в конкурсе чтецов, посвященном творчеству калмыцкого поэта. Учащиеся проникновенно читали стихи о Родине, о родной природе.

В целях патриотического воспитания школьников, в рамках празднования 77-летия Великой Победы с учащимися 9 класса школы был подготовлен Час поэзии «Строки, опалённые войной!» Читали стихотворения поэтов-фронтовиков Бичкинова Э., Цебеков У., Гончар В. и др. Такие мероприятия заставляют молодое поколение задуматься о великом подвиге советского народа, о мужестве и самоотверженности, о необходимости сохранения мира на земле, а также воспитывают лучшие нравственные качества человека.

Звучали и песни военных лет: «Священная война», «Враги сожгли родную хату» и др.

Лейтмотивом стали слова «Мы помним!»

22 ноября 2022 г. был проведен Час Памяти «Бессмертный подвиг Эрдни», посвященный 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза Эрдни Деликова. Начался час с минуты молчания. Учащиеся узнали о становлении юного героя, о его боевом пути и подвиге. Также прозвучали стихотворения калмыцких поэтов, посвященных Э.Деликову, показан образ героя в изобразительном искусстве. В заключение мероприятия учащиеся посмотрели видеоролик «Калмыцкие тюльпаны - донские ковыли»

#### 4.Повышение квалификации

Повышение квалификации – одна из главных задач библиотекаря.

В течение учебного года были посещены семинары, научно-практические семинары:

1. «Работа школьного библиотекаря с электронной почтой» (ГМО библиотекарей)
2. «Работа школьной библиотеки в условиях ФГОС» (ГМО библиотекарей).
- 3.29.09.2022 г. Семинар на базе модельной библиотеки имени

А.Балакаева .Творческая встреча с участниками проекта Всероссийского конкурса «Книгуру» Аленой Васнецовой, писателем, и Ксенией Молдавской, литературным критиком, педагогом.

#### **Выводы**

- Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены.
- Осуществлялась взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и воспитанниками.

#### **Предложения**

- Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и справочной литературы, т.к. много устаревшей литературы.
- Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

#### **Воспитательная и профилактическая работа**

Воспитательная работа МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5» организовывается на основе годового плана работы школы, планов воспитательной работы классных руководителей, плана ШМО классных руководителей, плана по санитарно-просветительской работе; приказов, поступающих от вышестоящих организаций, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими воспитательную работу в ОО.

### Задачи:

- становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активной жизненной позиции;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- формирование у учащихся неприятия идеологии терроризма в различных её проявлениях, недопущение распространения идеологии терроризма среди учащихся.

Выполнение задач воспитательной работы основывается на работе классных руководителей, на них возлагается большая работа по воспитанию подрастающего поколения. В школе работают 3 классных руководителя.

Решение задач развития личности в условиях школы рассматривалось в контексте основных 4 направлений воспитания и образования: гражданское, нравственно-эстетическое воспитание, семейная культура и здоровье.

*Мероприятия, проведенные в 2021-2022 учебном году:*

Основные направления воспитательной работы			
Гражданское воспитание	Нравственно-эстетическое воспитание	Семейная культура	Здоровье
1. День правовой помощи: Уголовный розыск города Элисты; 3. Инспекторы ОПДН МВД; 4. Тематический классный час «Крым – мы вместе» 5. Тематический классный час, посвященный Дню единых действий в	1.Общешкольное мероприятие, посвященное депортации калмыцкого народа «Чтобы помнили...»; 2.Классные часы «Трагедия Беслана»; 3. Фильм «В наших сердцах», посвященный погибшим солдатам – «афганцам»;	Классные часы: - ко Дню народного единства; - мероприятия к Международному Дню матери; - к национальному празднику Зул; - ко Дню памяти жертв депортации калмыцкого народа. - ко Дню Победы в Великой	1. Подготовлен стенд«1 декабря - Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИДом»; 2. Месячник «За безопасность и здоровье наших детей»; 3. Республиканское социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление

<p>память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ 1941-1945 годов.</p> <p>6. Всероссийский открытый урок «9 мая. Победа народа»</p> <p>7. Всероссийская акция «Бессмертный полк»</p>	<p>4. Урок «Они воевали за Отечество», посвященный памяти 110-й Отдельной Калмыцкой кавалерийской дивизии.</p> <p>5. мероприятие «Мой стих Владыко мой», в честь 100-летнего юбилея Д.Н. Кугультинова</p>	<p>Отечественной войне.</p>	<p>немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>4. Лекция психолога БУ РК «РЦСВМП» из отдела профилактики Михайловой В.В. на тему «Профилактика ВИЧ-инфекции, гепатитов В и С и ЗППП (заболеваний, передающихся половым путем)».</p>
---	---	-----------------------------	---

Ученик 10 класса Мукаев Санал принимал участие в различных мероприятиях и концертах в г. Москва, Санкт – Петербург, Элиста и районах Калмыкии (концерты, посвященные празднику Цаган Сар, Фестиваль тюльпанов и т.д.). Был награжден Премией имени Кермен Даваевны Убушиевой - за сохранение и пропаганду Родного языка, Бронзовой медалью в конкурсе «Серебряная ласточка» г. Найрамдал (Монголия) и большим количеством благодарственных писем.

Ученица 11 класса Борлыкова Валентина заняла 3 место на Первенстве России по универсальному бою п. Лазаревское Краснодарского края по дисциплине «Лайт» и 3 место по дисциплине «Классика», принимала участие во Всероссийском турнире по универсальному бою в г. Тверь.

*Мероприятия, проведенные в 2022-2023 учебном году:*

Основные направления воспитательной работы			
Гражданское воспитание	Нравственно-эстетическое воспитание	Семейная культура	Здоровье
<p>1. Торжественное поднятие флага и исполнение гимна учащимися 9-11 классов;</p> <p>2. Классный час, посвященный</p>	<p>1. Классные часы «Разговоры о важном»;</p> <p>2. Классный час «Трагедия Беслана»;</p> <p>3. Всероссийский</p>	<p>Классные часы:</p> <p>- ко Дню народного единства;</p> <p>- мероприятия к Международному Дню матери.</p>	<p>1. Месячник «Профилактика ОРВИ, гриппа и Ковида-19» -окт.;</p> <p>2. Республиканское социально-</p>

памяти Героя РФ Лиджиева Мингияна; 3. День правовой помощи: инспекторы ОПДН МВД; 4. Час памяти «Бессмертный подвиг Эрдни», посвященный 100-летию; 5. Участие во Всероссийском форуме «Школа Героя» в День героев Отечества; 6. Классный час к 100-летию Туполева	проект «Киноуроки в школе»; 4. Образовательный проект «Урок цифры»; 5. Образовательный проект «Урок качества»;		психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. 3. Месячник «Профилактика ВИЧ - СПИДа» - ноябрь; 4. Месячник «Профилактика заболеваний, передающихся половым путем» - декабрь.
--	--	--	--

### **Социально - профилактическая работа**

В целях реализации Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99г.№120-ФЗ. (изменения декабрь 2014г) муниципальным казенным вечерним (сменным) общеобразовательным учреждением «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5» проводится целенаправленная воспитательная работа, а также работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

В МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ № 5» обучаются подростки, пришедшие из дневных школ города, по направлению КДН И ЗП, работающие учащиеся. Учитывая данный фактор, а также то, что из дневных школ приходят не совсем благополучные подростки, возникают некоторые трудности в работе.

В школе сформирована нормативно-правовая база по организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

#### ***Социальным педагогом ведутся:***

- 1) журнал учета проведенных с родителями и обучающимися бесед, консультаций;
- 2) журналы учета проведенных встреч, лекций, бесед со специалистами различных медицинских учреждений города;
- 3) журнал учета проведенной работы инспекторами ОПДН с обучающимися.
- 4) акты обследования жилищно-бытовых условий семьи

5) Дневники наблюдений учащихся, состоящих на профилактических учетах.

6) Документы из переписки с учреждениями и организациями, участвующих в решении проблем;

7) отчеты о проделанной за тот или иной период работы;

8) психолого-педагогические характеристики подопечных, планы организации индивидуальной работы с ними;

9) протоколы заседаний СП.

На основании сведений социальных паспортов классов сформирован социальный паспорт школы, банк данных по всем категориям социально-защищенных детей, обучающихся на всех видах профилактического учета.

Всего уч-ков	Уч-ся до 18 лет	КДН и ЗП	СОП	ОПДН	ВШУ
2021 – 2022 учебный год					
30	21	4 (Лиджеев Дольган, Глушков Санал, Кущенко Диана, Лиджиев Давид (снят с учета 30.12.2021г.))	1(Кущенко Диана) 04.03.2022 снята с учета	4 (Лиджеев Дольган, Глушков Санал, Кущенко Диана, Лиджиев Давид(снят с учета 30.12.2021г.))	1 (Какиева Милана)

**Причины постановки на учет в ОПДН и КДН и ЗП, ВШУ:**

1. Лиджеев Дольган (ст.161 п.г.2 от 19.10.2021; 03.06.2022г.; 01.04.2022)
2. Глушков Санал (ст.20.22 КоАП РФ 11.09.2021г.), (ст.7.17 КоАП РФ 15.10.2021г.);
3. Кущенко Диана (Определение ОВАП по ст. 7.27 КоАП РФ, Определение ОВАП по ст. 6.1.1 КоАП РФ от 26.07.2019, Определение ОВАП по ст. 7.27 КоАП РФ от 26.11.2019г., Определение ОВАП по ст. 7.27 КоАП РФ от 03.12.2019г.);
4. Лиджиев Давид (ст.20.21 КОАП РФ 15.10.2021г.);
5. Какиева Милана (заседание Совета профилактики №7 от 25.03.2022г., пропуски по неуважительным причинам).

В школе действует Совет профилактики на основе разработанного Положения о Совете профилактики, план работы Совета профилактики утвержден приказом директора школы. В течение учебного года заседания Совета профилактики в соответствии с планом проводятся 1 раз в месяц и внепланово по мере необходимости.

Учебный год	2021 -2022 учебный год
Количество заседаний	8 (рассмотрено обучающихся 7: Лиджеев Д. Глушков С., Лиджиев Д., Гончар.В., Меликова Г., Какиева М.,

	Кущенко Д.)
Тематика заседаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о пропусках занятий по неуважительным причинам;</li> <li>- постановка и снятие с учета учащихся 9 класса, имеющих неуспеваемость по многим предметам;</li> <li>- постановка на учет Лиджиева Давида;</li> <li>- снятие с учета Кущенко Дианы;</li> <li>- о поведении учащихся во внеурочное вечернее время.</li> </ul>

Совет профилактики проводит профилактическую работу с обучающимися, состоящими на учете ОПДН УМВД г.Элисты, КДН и ЗП г.Элисты, нуждающимися в особом внимании. Чаще всего рассматриваются вопросы систематических пропусков, а также нарушение правопорядка обучающимися.

С обучающимися, состоящими на различных видах учета, социальным педагогом и классными руководителями ведется индивидуальная профилактическая работа. Имеются планы индивидуальной работы на каждого обучающегося, состоящего на учете, дневники наблюдения за детьми данной категории, занятость обучающихся во внеурочное время, журнал регистрации индивидуальных бесед с родителями и детьми.

Социальным педагогом и классными руководителями посещаются семьи учащихся. По итогам посещений составляются акты обследования семей, выясняются условия проживания и воспитания детей. В 2021-2022 учебном году было посещено 4 семьи.

Вопросы по профилактике правонарушений и преступлений стоят на контроле администрации школы и рассматриваются на педагогических советах и МО классных руководителей.

Итоги исполнения принятых решений находят отражение в аналитических справках, приказах по школе, отчетах о воспитательной и профилактической работе.

В соответствии с планом работы школы в 2021-2022 учебном году, были проведены месячники санитарно-просветительской работы, с целью повышения уровня профилактической деятельности по пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних учащихся:

1. Сентябрь – октябрь: За безопасность и здоровье наших детей;
2. Ноябрь – декабрь: Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения;
3. Январь – февраль: Месячник безопасности;
4. Март – апрель: Месячник экологии.

В 2021-2022 учебном году проводятся месячники санитарно-просветительской работы согласно с Графиком проведения тематических месячников в учебных заведениях г.Элисты по плану:

октябрь: «Профилактика ОРВИ, гриппа и Ковида-19»;

ноябрь: «Профилактика ВИЧ - СПИДа»

декабрь: «Профилактика заболеваний, передающихся половым путем».

Социальный педагог систематически взаимодействует с инспекторами ОПДН МВД. Проводятся индивидуальные беседы с детьми, состоящими на учете, профилактические беседы с обучающимися на тему:

- административная и уголовная ответственность;
- о недопущении административных правонарушений и преступлений;
- административная ответственность за распитие алкогольной продукции, появление в общественных местах;
- профилактика терроризма и экстремизма.

Все лекции и беседы фиксируются в журнале проверок и посещений МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ № 5» инспекторами ОПДН МВД (Канкаевым Б.М., Манджиевым Э.Ю., Паняевой Д.В., Конеевой Б.Н. Так в этом 2021 - 2022 учебном году было проведено 12 лекций и бесед, в этом учебном году – 6.

Социальный педагог регулярно принимает участие в профилактических рейдах в ночное время по местам скопления молодежи совместно с МВД России и специалистов УОА г.Элисты.

Также установлено сотрудничество школы с социальными партнерами: Уголовным розыском МВД по г.Элиста «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних», Управления Росгвардии РК «Меры пожарной безопасности», Прокуратурой г.Элисты «Профилактика преступлений и правонарушений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий», БУ РК «РЦСВМП» «Профилактика ВИЧ-инфекции, гепатитов В и С и ЗППП (заболеваний, передающихся половым путем)», городской поликлиникой «Профилактика ОРВИ, гриппа и Ковида-19».

### **Профилактика ДДТТ**

В ОО ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма согласно Плану мероприятий на учебный год, приказу о назначении ответственного за работу обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ. Составляется паспорт дорожной безопасности, памятки и рекомендации для учащихся и родителей.

В фойе школы находится уголок по БДД для учащихся 9-11 классов и учащихся старше 18 лет, имеющих водительское удостоверение, а также план – схема района расположения МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ № 5», пути движения транспортных средств.

В рамках месячников по санитарно-просветительской работе и к Всемирному Дню памяти жертв ДТП проводятся классные часы, беседы и викторины.

Инспекторы УГИБДД МВД по РК (инспектор по особым поручениям УГИБДД МВД по РК Зайцев И.Ф., старший инспектор группы пропаганды БДД УГИБДД МВД по РК Нимеев Э.В.) регулярно для обучающихся школы проводят лекции на темы: «Профилактика аварийности на дорогах», «Профилактика дорожно-транспортных происшествий, детского травматизма на дорогах».

### **Работа с родителями.**

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические, классные родительские собрания. Одно из значимых общешкольных собраний «Семья, подросток и закон», которое проводится регулярно в начале 2 полугодия с участием правоохранительных, медицинских и социальных организаций.

### **Работа МО классных руководителей**

**Цель деятельности МО классных руководителей:** развитие воспитательной системы школы; совершенствование форм и методов воспитания современной школы через повышение уровня педагогического мастерства классного руководителя.

#### **Задачи МО:**

1. Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитание учащихся как урочное, так и во внеурочное время.
2. Оказать помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы ученического коллектива школы.
3. Обеспечить школьникам разнообразную творческую среду, ситуации успеха как основы личностного развития, самореализации.
4. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, работу по правовому воспитанию учащихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 3 человека:

9 класс - Полукеева Е.В..

10 класс - Аржуева Е.В.

11 класс – Манджиев Б.Б.

Работа МО строилась в соответствии с утвержденным положением о МО классных руководителей нашей школы.

Классными руководителями проводилась следующая работа:

- индивидуальная работа с учащимися;

- совместная деятельность с общественностью;
- взаимодействие с учителями-предметниками, педагогом – психологом – социальным педагогом, библиотекарем школы;
- работа с семьями: формирование общих подходов, организации помощи и обучении учащихся.

Все учителя работали по планам воспитательной работы, составленные по 4 направлениям: гражданско - патриотическое воспитание, нравственно - эстетическое воспитание, семейная культура, здоровье.

### **Решение поставленных задач велось по следующим направлениям:**

1. Анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школы.
2. Проведение и контроль над качеством проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя и темам самообразования.
4. Рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в мероприятиях ОУ.
5. Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики.
6. Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В течение учебного года ШМО классных руководителей было проведено: 5 общих заседаний. Заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, семинар - практикум, круглый стол и др.

Каждое заседание было тематическим.

Так в начале учебного года был проведён теоретический семинар классных руководителей «Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год». Был сделан анализ работы ШМО за 2020-2021 учебный год и спланирована работа на новый учебный год. На этом семинаре руководитель ШМО напомнила классным руководителям о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями. Классные руководители познакомились с планом школы и формами проведения общешкольных мероприятий, получили схему анализа работы.

Вопросы для обсуждения на заседаниях ШМО подбирались в соответствии с темой, они были важными, интересными и злободневными. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания. В результате сложившегося особого режима работы, в данном учебном году ШМО систематически знакомило классных руководителей с Интернет - ресурсами и методическими рекомендациями, помогающими в работе с классным коллективом.

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что классные руководители понимают всю важность задач, стоящих

№	Мероприятие	Дата
1	День Защитника Отечества	23 февраля
2	Единый урок «Урок мужества»	февраль
3	Единый урок «Крым и Россия - общая судьба» (День воссоединения Крыма с Россией)	16 марта
4	Тематические уроки, посвященные 76-ой годовщине Победы ВОВ	1-9 мая
5	Акция «Георгиевская ленточка»	1-9 мая
6	Акция «Бессмертный полк»	1-9 мая

перед ними. Отчет по темам самообразования классные руководители представили в мае. Так же, на последнем ШМО были подведены итоги работы классных руководителей.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Следует отметить наиболее удачные тематические мероприятия:

Темы	Классы
Урок нравственности «Все мы разные»	10-11
Час общения «Что такое толерантность»	9
«День народного единства в России».	9-11
Виртуальные прогулки по Русскому музею	9
Виртуальная экскурсия по Государственному Эрмитажу.	9
Виртуальная экскурсия «Поезд Победы»	9-11
«Блокада Ленинграда»	9

Положительными моментами классных часов являются:

1. целевая направленность классных часов;

2. музыкальное оформление мероприятий;
3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
5. эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности;

Однако, следует разнообразить приемы, методы и формы проведения классных часов.

Формирование системы патриотического воспитания для развития социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу также было реализовано посредством:

Решая поставленные задачи, классные руководители важную роль отводили семье. Пропагандировали среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким и т.д. Старались (насколько было возможным в этом году) как можно чаще привлекать родителей в школьную жизнь, вели разъяснительно-профилактические беседы, собрания, инструктажи (офлайн, онлайн, дистанционно через родительские чаты). Прошли информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, других форм асоциального поведения.

Каждым классным руководителем было проведено не менее 1 собрания в четверть (офлайн), индивидуальные встречи или общение в чате для решения поставленных задач или устранению текущих проблем.

Профилактической работой были охвачены все категории обучающихся школы. Мероприятия были проведены классными руководителями (иногда с привлечением инспектора ПДН, сотрудниками центра медицинской профилактики).

Тренинг «Ценности человеческой жизни и ответственность»	9 класс
Тренинг по профилактике употребления алкоголя «Похититель рассудка»	9-10 класс
Лекция «Профилактика компьютерной зависимости»	9-10 класс
Лекция «Вредное воздействие алкоголя и алкогольных коктейлей»	9-11 класс
Беседа с элементами тренинга «Последствия употребления вэйпов»	9-11 класс
Беседа с элементами викторины «Профилактика вредных привычек»	9 класс

Классными руководителями ежегодно проводится анализ занятости детей внеурочной деятельностью. 52% учащихся были вовлечены в различные спортивные секции.

**Выводы:** Родители и классные руководители стали активно подключать детей к дистанционным развивающим курсам различного направления для развития и полезной занятости детей и подростков (секции, творческие объединения). Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа классных коллективов в 2021-2022 г была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Подводя итоги, следует отметить, что благодаря профессиональным качествам классных руководителей, в этом учебном году более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Много внимания уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры, профориентации и здоровому образу жизни.

План на 2021-2022 учебный год в основном выполнен. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Проанализировав работу ШМО классных руководителей, ставим перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
2. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Овладеть всесторонними онлайн технологиями для проведения воспитательной работы с учащимися в случае необходимости.
4. Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
5. Усилить работу по профилактике ПДД, употребления ПАВ, профилактики курения и употребления алкоголя.
6. Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.

### **Работа педагога – психолога**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

**Задачи:**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;
- Проведение адаптивных занятий со вновь поступившими в школу обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в классах;
- Проведение занятий психологической подготовки к сдаче Единого государственного экзамена для выпускных классов;
- Осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и профилактической помощи администрации, педагогам и родителям.

В течение года велась совместная работа с заместителем директора по УВР, социальным педагогом, библиотекарем и классными руководителями. Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы, в соответствии с перспективным планом работы.

### **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В 11-х классах диагностическая работа проводилась по рабочей программе факультатива «Час психолога».

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. *Диагностика адаптации учащихся* (анкета по отношению учащихся к учебным предметам, выполнению домашнего задания, «Классный руководитель глазами учащегося», «определение уровня общего психологического комфорта учащихся», опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»).
2. Диагностика тревожности (опросник Спилбергера) - сентябрь, январь.
3. Диагностика агрессии (тест Басса-Дарки) - сентябрь, январь.
4. Мониторинг с целью изучения уровня информированности учащихся по вопросам ВИЧ/СПИДа и определения поведенческих рисков.
5. Выявление типа темперамента (тест Айзенка)
6. Профориентационные тесты (тест Голланда, ДДО)
7. Определение уровня воспитанности (из сборника Столяренко «Индекс воспитанности»)
8. Определение уровня толерантности учащихся.

9. Выявление уровня социализированности личности учащегося (по Рожкову).
10. Выявление акцентуаций характера подростков (по опроснику Леонгарда – Шмишека).
11. «Удовлетворенность школьной жизнью» учащихся, педагогов, родителей
12. Диагностика родителей школы «Школа глазами родителей»
13. Мониторинг «Готовность к ЕГЭ» по методике Чибисовой М.Ю. – январь, апрель, май.
14. Диагностика типов индивидуальности «Я и экзамен: кто кого, или Шанс найти свой путь» среди учащихся 9 классов.
15. Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ г. Элисты среди учащихся 9 -11 классов.

В октябре и январе (повторно) учебного года проводилась *работа психолога по адаптации учащихся*. Была проведена диагностическая работа для вновь прибывших учащихся.

Уровни / качество	Социальная адаптированность		Автономность		Социальная активность		Приверженность к гуманистическим нормам	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	3	13,6%	5	22,7%	10	45,4%	8	36,3%
Средний	12	54,5%	7	31,8%	8	36,3%	11	50%
Низкий	7	31,8%	10	45,4%	4	18,2%	3	13,6%

В целом, уровень адаптации обучающихся в 9, 10-м классах в 2021 – 2022 учебном году представлен доминантой среднего уровня (45,4% обучающихся), на высоком уровне – 39,2%, на низком уровне адаптации – 30,2 %.

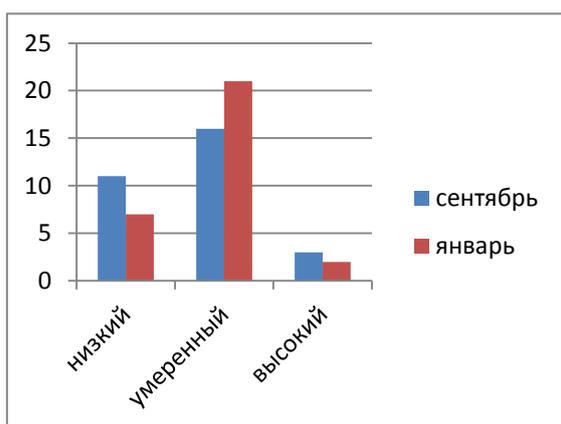
Анализ ответов анкет учащихся свидетельствует о доброжелательном, уважительном и бесконфликтном характере взаимоотношений старшеклассников с классными руководителями и предметниками, уровень сплоченности классных коллективов выше среднего. По результатам анкетирования, были даны рекомендации учащимся, педагогам и родителям.

В январе 2022 года проведено повторное тестирование на выявление *уровня тревожности и агрессии* среди учащихся нашей школы. Результаты сравнительного исследования личностной тревожности показали снижение высокого уровня личностной тревожности у учащихся нашей школы на 3,6 % по сравнению с началом учебного года. Результаты сравнительного

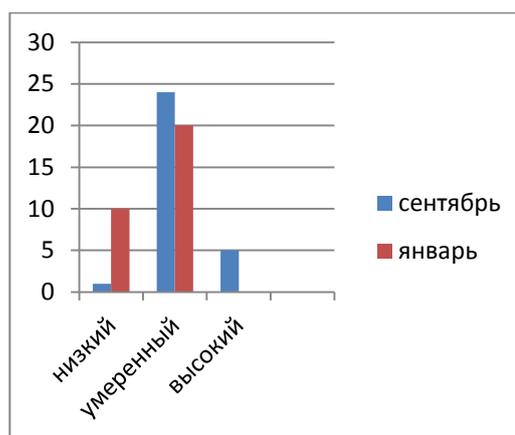
исследования ситуативной тревожности показали, что умеренный и высокий уровни понижены, низкий уровень повышен на 13,3%

### Сравнительная диаграмма уровня тревожности:

Личностная тревожность



Ситуативная тревожность



По результатам анкетирования уровня агрессии среди учащихся нашей школы по индексу враждебности высокие баллы (6,4) у 9 класса и (4,1) у 10 класса, что в тоже время укладывается в норму. В сравнении с началом учебного года по всем классам, включая классы с высоким баллом враждебности, показатели снизились.

Все результаты были проанализированы и доведены до классных руководителей и педагогов на МО классных руководителей, педагогических советах, родительских собраниях. С результатами диагностик учащиеся были ознакомлены в рамках практикума «Час психолога» и индивидуального консультирования.

*Для определения сферы профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, стремлений и способностей учащихся были использованы*

дифференциально-диагностический опросник (ДДО), методика по определению социальной направленности личности (методика Д.Голланда), анкета по выявлению акцентуаций характера (опросник Леонгарда – Шмишека). Это дает возможность учащимся наглядно самим определить, какой направленности им выбирать профессию.

В октябре было проведено анкетирование, с целью *определения уровня воспитанности* учащихся нашей школы. Результаты анкетирования показали, что учащиеся критично относятся к оценке своих качеств. Они все понимают насколько они воспитанные, хотя результаты анкетирования дают положительный результат, на самом деле замечаются пробелы в воспитании у некоторых учеников школы. Общий уровень воспитанности в школе средний (2,55).

Для определения *уровня толерантности* было проведено анкетирование, с целью выявления общего уровня толерантности и этнического самосознания учащихся. Большинство опрошенных (46%) имеют средний уровень толерантности, для которого характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. Всего 5% опрошенных обладают выраженными чертами толерантной личности (высокий уровень толерантности). 2% респондентов обладают низким уровнем толерантности. Следует отметить, что наименьшую толерантность учащиеся проявляют к утверждениям, отражающим проблемы межэтнического взаимодействия.

В январе, апреле и мае 2017 года в нашей школе проводились *мониторинги по определению их психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов* среди выпускников 9, 11 классов.

Класс/ уровень	9 класс / 7 чел.	11класс / 8 чел.	Всего 15 чел.
<b>1. Знакомство с процедурой</b>			
Низкий уровень	-	-	-
Средний уровень	57 % (4 чел.)	37,5% (3 чел)	47% (7 чел.)
Высокий уровень	43 % (3 чел.)	62,5% (5 чел.)	53% (8 чел.)
<b>2. Уровень тревоги</b>			
Низкий уровень	28 % (2 чел.)	12,5% (1 чел)	20% (3 чел.)
Средний уровень	71 % (5 чел.)	75 % (6 чел)	73% (11 чел.)
Высокий уровень	-	12,5% (1 чел.)	7% (1 чел.)
<b>3. Владение навыками самоконтроля</b>			
Низкий уровень	-	-	-
Средний уровень	100% (7 чел.)	62,5% (5 чел)	80% (12 чел.)
Высокий уровень	-	37,5% (3 чел.)	20% (3 чел.)

Выпускники 9-го, 11-х классов школы достаточно хорошо ознакомлены с процедурой проведения ГИА в формате ЕМЭ, ЕГЭ:

- 93 % старшеклассников оценивают свое предэкзаменационное волнение на низком и среднем уровнях. В мониторинге, проведенном в мае, высокий уровень тревоги имеют 7%.

- Уровень познавательного компонента (способность к самоорганизации, самоконтролю) у учащихся 9-го, 11-х классов школы достаточно высокий. На это указывают результаты мониторинга по названному компоненту: считают, что способны справиться с тревогой и волнением на экзаменах учащихся (80%).

Полученные данные свидетельствуют об относительной эмоциональной устойчивости и повышенном уровне психологической готовности выпускников к сдаче ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ.

Дополнительно была проведена диагностика характерологических особенностей учащихся по опроснику Айзенка и диагностика типов индивидуальности «Я и экзамен: кто кого, или Шанс найти свой путь», чтобы определить личностные качества ребят. По итогам диагностики были сделаны выводы и даны следующие рекомендации:

- Учителям-предметникам – применять в своей работе больше заданий, развивающих вербальное и логическое мышление.

- Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в успехах своих детей, взаимодействовать с учителями-предметниками, чтобы помочь детям лучше подготовиться к сдаче экзамена, обращаться к педагогу-психологу за консультациями и рекомендациями.

В течение года мною проводилось наблюдение и психологическое сопровождение, в виде бесед и рекомендаций, за детьми, относящимися к «группе риска». В течение этого периода проводились и индивидуальные консультации с родителями и классными руководителями этих учеников. Проводилась диагностика, с целью выявления уровня отклонений в развитии личностной и эмоционально-волевой сфер у «трудных» детей.

**Выводы.** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учеников. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

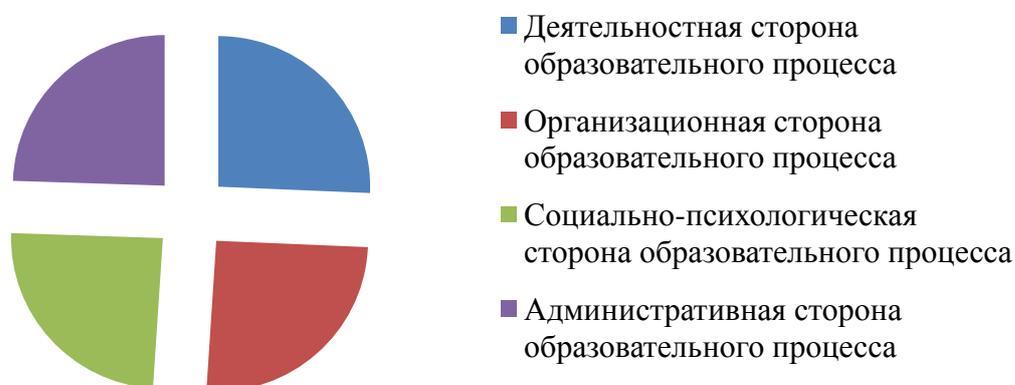
В ноябре 2021 года проводилось анкетирование для изучения уровня удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса среди учащихся, родителей и педагогов школы.

### Удовлетворенность школьной жизнью учащихся школы



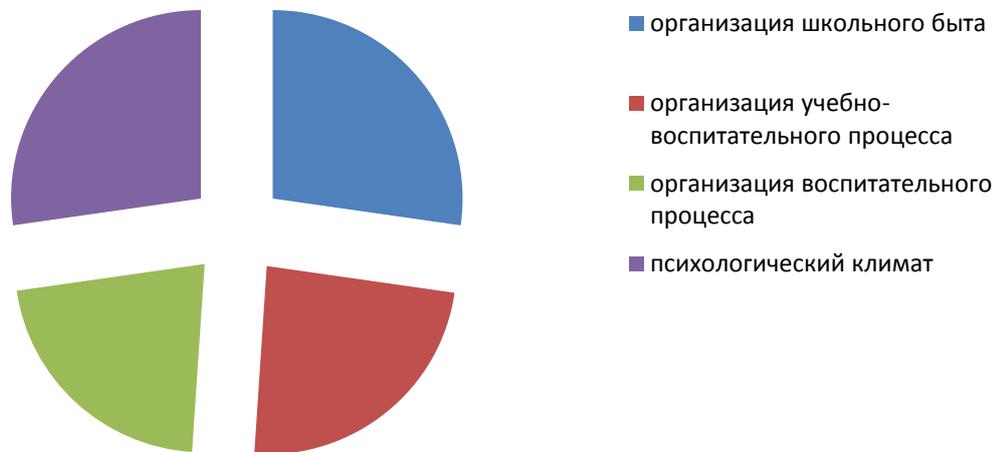
Анкетирование показало, что у учащихся уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса в нашей школе на высоком уровне (63,5%). 29% от числа участвовавших в анкетировании посчитали, что уровень удовлетворенности школьной жизнью на среднем уровне, 6% учащихся – низкий уровень.

### Удовлетворенность школьной жизнью педагогов школы



Самым высоким показателем удовлетворенности педагоги школы показали деятельностную сторону образовательного процесса (86%). Самым низким показателем удовлетворенности явилась социально-психологическая сторона образовательного процесса (82%).

## Удовлетворенность школьной жизнью родителей учащихся школы



Анкетирование показало, у родителей уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса в нашей школе является удовлетворительным.

Самым высоким показателем уровня удовлетворенности работой школы родители учащихся отметили *организацию школьного быта* и *психологический климат* в классе и в школе в целом (3,9). Отношения с педагогами и администрацией, а также психологический климат в классе родители учащихся показали *психологически комфортными* (4).

Самым низким показателем уровня удовлетворенности работой школы родители учащихся отметили *проводимые внеурочные мероприятия и подготовка учащихся к самостоятельной жизни*.

### Психологическое консультирование.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- проблемы профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение перед сдачей ЕГЭ.

За прошедший период было проведено 12 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, в том числе 2– для педагогов школы, и 10 консультаций для родителей учащихся.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения учащихся.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивацией учеников на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до учеников важность дальнейшей работы. В связи с этим, в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

### **Коррекционно – развивающая работа.**

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 9-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В основном коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в рамках «Часа психолога» и в индивидуальном режиме.

- *«Психологическое сопровождение учащихся в адаптационный период»*, с целью создания психолого – педагогических условий для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы, сохранения психического здоровья школьников, разработки способов адаптации образовательной среды к учащимся.

- *«Профессиональное самоопределение»*, с целью расширения возможности помощи учащимся в осознании альтернатив выбора и профессионального, карьерного развития, актуализация профессионального самоопределения учащихся.

- *«Планирование жизненного пути и карьеры»*, с целью формирования навыков и умений познания других людей средствами визуальной психодиагностики, развития способности планирования жизненного пути и

карьеры, выработка индивидуальных стратегий конструктивного взаимодействия с собой, окружающими, миром.

- «Психолого-педагогические мероприятия для выпускников в период подготовки к ЕГЭ», с целью отработки стратегии и тактики поведения в период подготовки к ЕГЭ; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

**Работа с родителями** представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. На информационном стенде для родителей были вывешены график консультаций и рекомендации: «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ».

**Работа с педагогическим коллективом** проводилась, в том числе как пропаганда психологических знаний: выступление на педсоветах, совещаниях при заместителях директора, МО классных руководителей. В течение года участвовала в работе педсоветов, вынося результаты диагностик на обсуждение коллектива. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность. Помимо этого были консультации с учителями - предметниками и классными руководителями по личным, учебным и производственным проблемам.

**Выводы.** Проведенную групповую и развивающую работу в целом, можно считать достаточно успешной. В следующем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

### **Выводы и рекомендации**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Все запланированные мною на 2021-2022 учебный год виды деятельности (обследования, выступления, консультации), были выполнены.

Однако были выявлено следующее: недостаточная заинтересованность педагогов и родителей, отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

4. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.;

5.Продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря  
2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	30
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	7

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2/6,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3(база), 66 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	0

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Муниципального уровня	0
1.19.2	Регионального уровня	0
1.19.3	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	2/33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/66,7%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6.3 кв.м

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
**МКВ (С) ОУ В(С)ОШ№5»**  
Протокол №5 от «13» марта 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор \_\_\_\_\_ **С.В.Филиппов**  
Приказ № 23 от «13» марта 2023 г.

## **Самообследование**

**МКВ(С)ОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5» г.Элисты**

**за 2022 год**