

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Полукеева Е.В.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Менкенова В. В.

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Филиппов С.В.

Приказ №79

от «31» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

для обучающихся 9 класса

Элиста 2023

## Оглавление

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка                                 | 3  |
| 2. | Планируемые результаты освоения учебного предмета     | 4  |
| 3. | Система оценки результатов освоения учебного предмета | 6  |
| 4. | Тематическое планирование                             | 10 |
| 5. | Система условий реализации учебной программы          | 17 |
| 6. | Учебно-методическая литература                        | 18 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Калмыцкий язык – национальный язык калмыцкого народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами калмыцкий язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Калмыкия. Он является языком общения калмыцкого народа и преподается как учебный предмет в образовательных учреждениях. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам калмыцкой культуры и литературы.

Рабочая программа по родному языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) (ст. 26, ст. 68);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая

2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;

– Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);

– Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

– Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

– Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;

– Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

– Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания родного языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса родного языка.

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному калмыцкому языку, гордость за него; сохранение калмыцкого языка как явления национальной культуры;
- национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на калмыцком языке разных стилей и жанров.
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках калмыцкой литературы, русского языка, литературы и др.);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

#### Предметные:

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- формирование умений в говорении, чтении и письме;
- приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике калмыцкого языка;

- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- выявлять виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- выделять главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

#### Предметные результаты к концу учебного года

- освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Калмыкии, России, о языке как основе национального самосознания;
- знать особенности составления связанного текста по заданной теме, проведение различных видов разборов (фонетический, морфологический, синтаксический);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- уметь пользоваться в устной и письменной речи причастными и деепричастными оборотами;
- уметь определять стиль и жанр текстов;
- уметь объяснять пунктуационные знаки в простых и сложных предложениях;
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- уметь объяснять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и предложениях с несколькими оборотами;
- уметь составлять планы к текстам, делать выводы.

#### **Система оценки результатов освоения учебного предмета**

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

## Говорение:

Устные ответы учащихся предполагают монологическую и диалогическую формы.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал, допускает 2-3 ошибки которые сам исправляет. .

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 3-4 ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

## Чтение:

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, исследовав за короткое время оригинальный текст или несколько отрывков маленького размера.

Оценка «4» ставится, если обучающийся находит 2/3 части нужной информации.

Оценка «3» ставится, если обучающийся находит 1/3 части нужной информации.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает текст и не может найти нужную информацию.

## Письмо. Диктант.

Примерный объем текста для диктанта; 9 класс – 60 -70 слов;

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «4» ставится, если имеется 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические, 2 пунктуационные ошибки или 3 орфографические, 4 пунктуационные ошибки или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеется 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

Если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10–15 слов и ставится две оценки.

## Контрольный диктант

В контрольном диктанте должно быть не более 2–3 орфографических и пунктуационных правил. При этом должны быть включены основные орфографические и пунктуационные правила.

Примерный объем текста для контрольного диктанта: 9 класс – 80-90 слов;

За контрольный диктант ставится одна оценка:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок или негрубые 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «4» ставится, если имеются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки; также 3 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, также 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и т.д.

Словарный диктант (26-28 слов)

Словарный диктант проводится 1 раз в четверть по усмотрению учителя с целью осуществления проверки орфографических умений обучающихся.

Оценка «5» ставится, если словарный диктант написан без ошибок. Оценка «4» ставится за работу, в которой допущено 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 3–5 ошибок. Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Сочинение (70-80 слов)

За сочинение ставятся две оценки: за содержание и грамотность.

За содержание:

Оценка «5» ставится, если тема полностью раскрыта.

Оценка «4» ставится, если показано хорошее знание тематического материала.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует теме, но даны схематичные ответы.

Оценка «2» ставится, если показано плохое знание темы сочинения.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если орфографически и пунктуационно работа оформлена правильно, при допуске 1-2 стилистических ошибок.

Оценка «4» ставится, если имеют 2–3 стилистические ошибки, не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «3» ставится, если допущены 3–4 стилистические ошибки и не более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.



Оценка «2» ставится, если имеются 5–6 стилистических ошибок, не более 7–8 орфографических и пунктуационных ошибок.

Изложение

9 класс – 80-90 слов;

За изложение ставятся две оценки: за содержание и речевое оформление и грамотность.

За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст при допуске незначительного нарушения последовательности изложения мыслей .

Оценка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если есть незначительные орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеется 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационных ошибок и 3–4 исправления.

Тест

В 5–9 классах для обучающей или проверочной работы может быть использован тест.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно. Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно. Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

Проектная работа

Проектная деятельность в основной школе является неотъемлемой частью образования. Она способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Критерии оценивания (по баллам):

- 1) Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).
- 2) Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).
- 3) Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
- 4) Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).
- 5) Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов).

### Тематическое планирование

| №  | Наименование разделов и тем  | часы | даты | Цели и задачи, виды деятельности и элементы содержания  |
|----|--|------|------|---|
|    | <b>І-четверть-18ч.</b>   |      |      |   |
| 1  | <i>Менд, школ! Менд, намр!</i><br>(Здравствуй, школа!<br>Здравствуй, осень!)             | 1    |      | Знакомство и чтение текстов, осмысление прослушанного и прочитанного, мобилизация учащихся по знакомым темам «Школа», «Осень».Продолжение работы по развитию речи: последовательно и логично излагать свои мысли, пересказывать прочитанное или увиденное.  |
| 2  | <i>Хальмг келнэ өдгэ цагин бээдл.</i> (Состояние калмыцкого языка на современном этапе). | 1    |      | Изложение новой темы, работа с учащимися над известными понятиями: проблемы возрождения и развития родного языка, состояние современного калмыцкого языка, суть современной языковой ситуации в Калмыкии.   |
| 3. | <i>Зуульчлһн. (Көк теңгс).</i><br>(Путешествие по родной земле (Каспийское море)).       | 2    |      | Рассказ-беседа: особая роль родной земли в жизни человека. Воспитание любви и гордости к родной республике, бережного отношения к живой природе. Яркий отдых на Каспийском море - цветущая степь. Кто побывал в этих краях однажды - обязательно возвращается в этот удивительный край снова. Беседы о природных богатствах края. Усиление мотивации ученика к познанию родного языка и края. |
| 4. | <i>Дассан давтлһн. Үгин нишцлһн болн зэңгин</i>  | 1    |      | Повторить изученное по теме «Словосочетание.  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     | <i>мөчмүд.</i> (Повторение пройденного материала за 8 класс: словосочетание, главные и второстепенные члены предложения). |   |  | Предложение». Систематизация и углубление пройденного материала за 8 класс. Составление учащимися тематических предложений, коротких рассказов.  |
| 5.  | <i>Зунын амрлһна сонһн зургуд болн тодлврмүд.</i> (Интересные картины летнего отдыха).                                    | 1 |  | Рассказы учащихся, работа с текстом, обучение устному рассказу. Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью учащихся.                  |
| 6.  | <i>Бааза-багш – нертә зуульч. Бааза-багшин зуульчлһн.</i> (Известный калмыцкий путешественник Бааза – багш).              | 1 |  | Знакомство с жизнью и деятельностью выдающегося калмыцкого религиозного, общественного деятеля и путешественника, паломника из Дунд-Хурула. Ознакомительное чтение текста о путешественнике. Работа над пересказом.                          |
| 7.  | <i>Шүүвр көдлми. Эндүһән шижлһн.</i> (Входная контрольная работа. Анализ к/р.)  | 2 |  | Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.  |
| 8.  | <i>Төрскн... Төрскнә тускар кесг тодлврмүд.</i> (Родина... Многочисленные сюжеты о родине).                               | 1 |  | Показать значение Родины в жизни каждого человека, что значит Родина для людей разных поколений. Формирование чувства гордости за свою Родину, знать ее настоящее и прошлое. Практиковать изучающее чтение текстов о Родине и беседа по ним. |
| 9.  | <i>Дассан давлһн: бәәлһнә нерн болн үүлдәгч.</i> (Повторение имени существительного и глагола).                           | 1 |  | Помочь учащимся обобщить знания о частях речи, развивать навыки работы с текстом, различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Углубить полученные знания по темам; развивать произвольное внимание и память.                       |
| 10. | <i>Көдлмишин чинрин аш (Күчкөлснә героймүд).</i> (Цена труда - уважение (по тексту «Герои труда»).                        | 1 |  | Рассказать о роли труда в жизни человека, подача новой информации, беседа-обмен мнениями о любимых профессиях. Чтение стихотворений и рассказов, пословиц и поговорок о труде. Просмотр видеофильмов, презентаций и беседа- диалог.          |

|                            |   |   |  |  |
|----------------------------|---|---|--|--|
| 11.                        | <i>Морфолог давллн. Бэллнэ нернэ болн үүлдэгчин хуврлн.</i> (Повторение морфологии. Склонение имен существительных. Изменение глагола по временам, лицам и числам). | 2 |  | Повторить и систематизировать основные понятия морфологии. Вспомнить о самостоятельных и служебных частях речи. Поговорить о том, какие категории им присущи. Самостоятельная работа по учебному материалу.  |
| 12.                        | <i>Тааста кERG сул цагт.</i> (Любимое занятие в свободное время).   | 1 |  | Помочь детям понять, что любимое занятие – это вид деятельности, которым человек увлеченно занимается в свободное время и при этом получает истинное удовольствие. Беседа-рассказ; работа с текстом, отработка навыков правильного чтения и техники чтения.  |
| 13.                        | <i>Уулмудур зуульчлн.</i> (Путешествие в горы).   | 1 |  | Рассказ о значении гор в природе и жизни человека. Что дают горы человеку и природе? Водные ресурсы. В горах берут свое начало крупнейшие реки. Это и место для активного отдыха, и пастбища для животных, добыча полезных ископаемых. Учить вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой, о любимых занятиях и путешествиях. |
| 14.                        | <i>Шүүвр көдлми. Эндүһэн чикллн болн шинжллн.</i> (Контрольная работа. Анализ к/р.)   | 2 |  | Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её, осознавать причины появления ошибок.  |
| <b>II - четверть-14 ч.</b> |   |   |  |  |
| 1.                         | <i>Хальмг теегт школ тогтлнн тууж. Мана школын тууж.</i> (История зарождения школ в Калмыкии. История нашей школы).   | 1 |  | Знакомство с историей просвещения в дореволюционной Калмыкии, с историей долголетней борьбы калмыцкого народа за право открытия школ и обучения детей грамоте. Работа с новой информацией, беседа-рассказ об истории своей школы. Работать над поисковым чтением.  |
| 2.                         | <i>Үгин нишцлгн болн амр зянг.</i> (Синтаксис. Словосочетание и простое предложение).   | 1 |  | Повторить материал о словосочетании и предложении, повторить основные сведения по этому разделу языкознания. Мобилизация учащихся в активную деятельность.   |
| 2.                         | <i>Йиртмэж харлн.</i> (Охрана окружающей среды).  | 1 |  | Познакомить детей с комплексом мер, предназначенных для ограничения  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   |  | отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу).Беседа на тему «Береги родную землю», выстраивание логической цепи рассуждения и что охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности.  |
| 3. | <i>Причастн эргчин чинр болн теднэ тудһгнэ темдгүд.</i> (Синтаксическое значение причастного оборота и знаки препинания при них.)   | 2 |  | Объяснить, что синтаксическая роль причастия в речевой конструкции - это роль определения или части составного именного сказуемого. Развивать способности к полноценному и всестороннему восприятию темы урока.   |
| 4. | <i>Хальмг теегин бээдлин сээхрлт ямаранчн жилин цагт.</i> (Красота и величие калмыцкой степи в любое время года и ее богатство.)  | 1 |  | Беседа-рассказ «Степь и времена года».Степь красива в любое время года. Можно наблюдать, как изменяется ее окраска от месяца к месяцу. Комплексная работа с текстом. Работать над навыками просмотрового, самостоятельного чтения, говорения. Работать над передачей содержания, составлением вопросов по тексту. |
| 5. | <i>Деепричастн эргчин синтаксическ чинр болн тудһнэ темдгүд.</i> (Синтаксическое значение деепричастного оборота и знаки препинания при них.)                                   | 2 |  | Рассказать о роли деепричастия и деепричастного оборота в предложении и о многообразии синтаксических функций деепричастия, которое сочетает в себе свойства глагола и наречия.   |
| 6. | <i>Хальмг амтнэ дуд. Өдгэ цагин дуд. Нертэ дууч А. Манджиев.</i> (Калмыцкие народные песни. Современные калмыцкие песни. А. Манджиев – как источник духовной энергии молодежи.) | 2 |  | Прослушивание и просмотр видеороликов с народными песнями, знакомство с творчеством А. Манджиева, прослушивание его песен, работа по тексту учебника. Отрабатывать навыки смыслового чтения. Беседа-опрос.  |
| 7. | <i>Мана оөкнрин жирһл үвлин, хаврин, зунын цагмудт.</i> (Зима, весна, лето – трудности зимовки и радость, значимость весны и лета у наших предков.)                             | 2 |  | Ознакомление с историей жизни кочевников, беседа-опрос о 4-х видах калмыцкого скота. Просмотр док фильмов и презентаций. Усиление мотивации учащихся к познанию жизни наших предков. Учить рассказывать, сообщать, давать советы, аргументировать, рассуждать, оценивать.   |
| 8  | <i>Шүүер көдлми. Эндүһэн шинжлһн.</i> (Контрольная  | 2 |  | Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | работа.<br>Анализ к/р.)  |   |  | появления ошибок, определять способы действий, помогающих предотвратить её.   |
|    | <b>III - четверть-20 ч.</b>  |   |  |   |
| 1. | <i>Давхр зэңгс. Давхр зүүцл зэңгс.</i> (Сложные предложения. Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение.) | 2 |  | Знакомство с новой темой, работа по плану урока, постепенное раскрытие нового материала, объяснить, что сложное предложение – разновидность синтаксической конструкции в языке. Блоковая подача материала для средних и слабых учащихся.  |
| 2. | <i>Өдгэ цагин бaнчудын төр болн күүл.</i> (Цели и задачи современной молодежи.)  | 1 |  | Провести подводящий диалог-беседу о молодежи, об особой социально-возрастной группе, отличающейся возрастными рамками и своим статусом в обществе, о ее целях и задачах. Роль молодежи в современном обществе. Жизненные стратегии, проблемы и перспективы молодых людей. Чем интересуется поколение 21 века. ... |
| 3. | <i>Холва уга давхр зэңгс.</i> (Бессоюзные сложные предложения.)  | 1 |  | Объяснить, что бессоюзное сложное предложение — это сложное предложение, в котором простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонации.   |
| 4. | <i>Хальмг амтнэ хот</i> (Калмыцкая национальная кухня.)  | 1 |  | Знакомство с самобытной кухней калмыков – необычной и колоритной. Калмыцкая кухня - выражение глубоких корней этого народа, удивительное сочетание простоты, питательности и вкуса любого блюда. Совершенствование навыков чтения, составление плана и вопросов по тексту.  |
| 5. | <i>Холва уга давхр зэңгс.</i> (Бессоюзные сложные предложения.)  | 1 |  | Работа по новой теме. Активизация самостоятельной работы по известной уже теме.   |
| 6. | <i>Хальмг Таңһчин сүүр.</i> (Символика Республики Калмыкия, России.)   | 2 |  | Знакомство с государственными символами Республики Калмыкия. Изучать историю своего народа, знать символику Калмыкии, России. Работать над текстом, как единым смысловым и структурным целым, включающим связанные между собой и тематически объединенные, законченные фрагменты материала по развитию речи.      |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  |   |  | Составление вопросов, плана, работа над пересказом.   |
| 7.  | <i>Харти Кануков, Ока Городовиков – гражданск дээнэ героймуд.</i> (Герои гражданской войны: Харти Кануков, Ока Городовиков.)                                       | 2 |  | Проведение актуализации ранее известных и полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении новой темы. Чтение и работа с текстами. Воспитание патриотических чувств на основе истории страны, республики через образы героев гражданской войны.  |
| 8.  | <i>Давхр зүүцл зэңс.</i> (Сложноподчиненные предложения.)  | 2 |  | Объяснить, что сложноподчиненные предложения – это синтаксические единицы, в которых есть главная часть и одна или несколько зависимых, которые присоединяются к ней с помощью подчинительных союзов.   |
| 9.  | <i>Өдгэ цагин Хальмг телеүзгдл.</i> (Телевидение Калмыкии.)  | 1 |  | Беседа-рассказ об истории становления калмыцкого телевидения. Показать, что телевидение - это оригинальный и уникальный социально-политический и культурный феномен. Совершенствование навыков беглого и выразительного чтения, работа над формированием речи, полноценным восприятием текста и передачей содержания. |
| 10. | <i>Төрскэн Харсгч Алдр дээнэ героймуд: Эрдни Деликов, Баатр Басанов.</i> (Мужество и доблесть Героев Великой Отечественной войны Эрдни Деликова, Баатра Басанова.) | 2 |  | Беседа-опрос о ВОВ. Просмотр и комментирование док фильмов и презентаций о героях войны. Воспитание уважения к борцам за свободу, чувства гордости за свой народ и Родину. Составление побуждающего диалога с учащимися, работа над пересказом.   |
| 11. | <i>Давхр көтлөр зэңг: хол болн үлмэ зэңгсин негдлһн.</i> (Главные и придаточные части в сложноподчиненных предложениях.)   | 2 |  | Объяснить, что придаточное предложение — это синтаксически и по смыслу зависимая часть сложноподчиненного предложения, которая присоединяется к главной части с помощью союзов или союзных слов.  |
| 12. | <i>Мана өвкнрин чеежсин сойл хальмг авьясмудт.</i> (Духовная культура наших предков в обычаях и традициях калмыцкого народа.)                                      | 1 |  | Усиление мотивации к познанию и осмыслению культуры наших предков. Традиции и обычаи народа - это свидетельство духовного богатства и высокой культуры, и возникли они под влиянием опыта жизни. Отработка  |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  |   |  | навыков вдумчивого, изучающего чтения и выделение ключевых слов, главной мысли.   |
| 13. | <i>Шүүвр кәдлми. Эндүһән чиклһн болн шинжлһн.</i><br>(Контрольная работа. Анализ к/р.)   | 2 |  | Контроль над усвоением умений обучающихся по пройденным темам. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при помощи учителя.  |
|     | <b>IV – четверть - 16 ч.</b>   |   |  |   |
| 1.  | <i>Кесг үлмә зәңгстә давхр кәтлвр зәңг.</i><br>(Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными предложениями.)                           | 2 |  | Рассмотреть более детально сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, учитывая разные типы их подчинения.  |
| 2.  | <i>Академик П.М Эрдниев, Д.А. Павлов – Хальмг Таңһчин нертә номтнр.</i><br>(Известные ученые нашей республики: академик П.М Эрдниев, Д.А. Павлов.) | 2 |  | Показать, что деятельность ученых, как и других участников трудовой деятельности, характеризуется высоким уровнем трудоемкости и сложности. Основная цель ученых - это поиск новых истин, знаний. Иллюстративный переход к методу проблемного изложения, коллективная работа по теме материала. Работать над навыками правильного чтения и говорения. |
| 3.  | <i>Спортын чинр эрүл- мендин төә бәәлһнә жирһлд.</i><br>(Спорт и здоровый образ жизни.)  | 2 |  | Беседа-расспрос на основе знаний учащихся о спорте - одной из составляющих здорового образа жизни и что здоровый образ жизни — это жизнь, направленная на профилактику заболеваний и укрепления организма. Учить рассказывать, составлять план, выделять основную мысль текста.   |
| 4.  | <i>Хальмг келнә келн болн келһн.</i><br>(Стилистика калмыцкого языка.)   | 1 |  | Познакомить детей с филологической единицей, как стилистика, которая изучает неодинаковые для разных условий языкового общения принципы выбора и способы организации языковых единиц.   |
| 5.  | <i>Хальмг кел даслһнд хальмг келнә кабинетин чинр.</i><br>(Кабинет калмыцкого языка как мощнейшее средство воспитания у детей                      | 1 |  | Диалог, побуждающий к действию, который позволяет в доступной форме довести до учащихся, что кабинет помогает осмыслить себя, как представителя своего народа.  |



|                 |  |   |  |   |
|-----------------|--|---|--|---|
|                 | любви к родному языку.)  |   |  |   |
| 6.              | <i>Хальмгудын тууврин</i> (Особенности национального характера нашего народа в годы депортации.) <i>заң-барц цагт.</i> | 2 |  | Беседа-рассказ на основе предыдущих знаний учащихся. Углубление мотивации к познанию и осмыслению трагических страниц в жизни нашего народа. Расширить и углубить знания учащихся по истории родного края. Воспитывать чувство гражданственности, любви к малой родине, уважительное отношение к представителям старшего поколения. |
| 7.              | <i>Дассан диглж монитору.</i> (Подготовка мониторингу.) <i>давтлн. к</i>   | 4 |  | Повторение. Коллективная работа с текстами по учебнику, материалами мониторинга прошлых лет. Отработка навыков осмысленного внимательного чтения, говорения. Тренировочная работа по обогащению словарного запаса, применение полученных знаний на итоговой аттестации.   |
| 8.              | <i>Шуувр харлн.</i> (Итоговый мониторинг. Анализ <i>к/р.</i> ) <i>көдлми. Ашлвр</i>                                    | 2 |  | Контроль знаний. Подведение итогов.   |
| Всего- 68 часов |  |   |  |   |

### Система условий реализации учебной программы

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- оснащение кабинета материалами, способствующими интеллектуальному развитию и развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;
- оснащённость библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по калмыцкому языку, наличие сборников произведений устного народного творчества, исторических источников, словарей, энциклопедий; регулярное пополнение фонда газетами и журналами для детей, новыми книгами;
- оборудование лингафонного кабинета, оснащение кабинета необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио– и видеоматериалами, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний учащихся.

### Учебно-методическая литература

| № | Автор   | Наименование                                     | Класс | Год издания |
|---|---|--|-------|-------------|
|   | <i>Учебные пособия</i>  |  |       |             |
|   | Харчевникова Р.П.<br>Джимбиева С.Б.<br>Убушиева З.П.  | Калмыцкий язык                                   | 8-9   | 2012        |
|   | <i>Программы</i>  |  |       |             |
|   | Харчевникова Р.П.<br>Джинцанова Е.А.<br>Манджиева Е.И.<br>Джимбиева С.Б.<br>Убушиева З.П.<br>Онтаева З.Х. | Программа по калмыцкому языку. V - XI классы     | 5-11  | 2008        |
|   | <i>Рекомендуемые учебно-методические пособия</i>  |  |       |             |
|   | Хейчиева Э.Г.<br>Дорджиева Г.С.   | Рабочая тетрадь по калмыцкому языку 8-9 кл.      | 8-9   | 2005        |
|   | Харчевникова Р.П.<br>Лиджиева Л.А.<br>Босхамджиева Н.Д.<br>Хейчиева Э.Г.                                  | Таблицы по изучению калмыцкого языка V-XI классы | 5-11  | 2008        |

#### Дополнительная литература

1. Б. М. Муниев. «Хальмг –орс толь», издательство «Русский язык», 1997
2. Л.Б.Зулаев, Л.Е.Устинов, Д.Б.Дорджиев «Элиста: Диалог времен. Памятники истории и культуры», Калмыцкое книжное издательство, Элиста, 2004
3. М.Г. Менкенова, Э.Г.Хейчиева «Келлһ өргжүллһнэ көдлмшин девтр», ЗАОр «НПП «Джангар», Элиста, 2007
4. Бадмаева Г. Э., Дораева Р. П., Сангаджиева Г. Б., Ользеева С.З., Онтаева З.Х., Манджиева Е.И., Сборник текстов по р/р, 2002
5. Книга для чтения (начальные классы), Шуграева В.К., 1994
6. Хатуев Н.С., Целебный родник, 2021